

# 3de leerjaar



## rekenbundel voor het 3de leerjaar



Dit boekje is van:

.....

# WEEK 6 : rekenles 1:

## Sprong 10 : de omtrek

### Uitlegkader:

Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/omtrek-en-opervlakte>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



Wibbel loopt langs de omtrek van de vijver.

Overtrek in blauw waar Wibbel loopt.



Lees en kleur  
wat Wibbel zegt:

Om de omtrek  
van een veelhoek te weten,  
maak ik de som van de  
lengtes van de zijden.

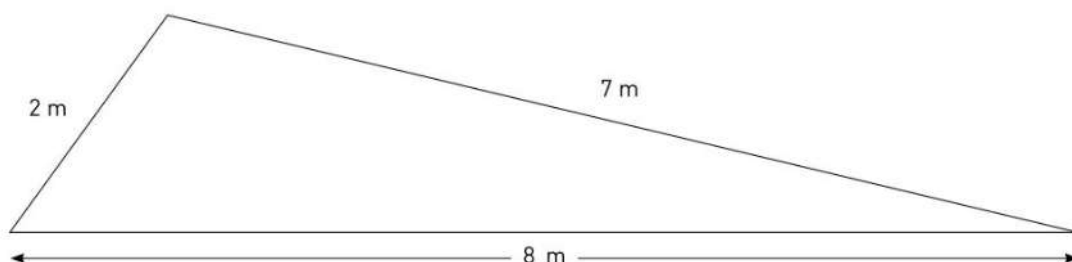


Wibbel loopt langs de omtrek van de weide.

Overtrek in blauw waar Wibbel loopt.



Duid de omtrek van de figuur aan in blauw.

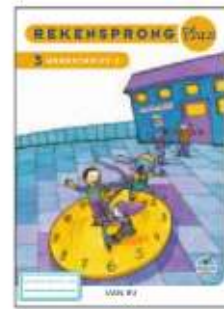
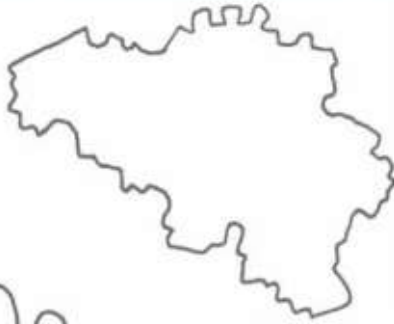


Bereken de omtrek: ..... + ..... + ..... = .....

De omtrek is .....

1

Overtrek de omtrek van deze figuren in een kleur. Gebruik je lat waar het kan.

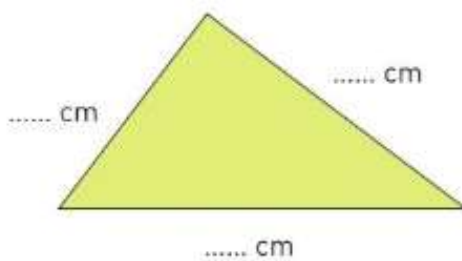


Om de omtrek van een veelhoek te weten, maak ik de som van de lengtes van de zijden.

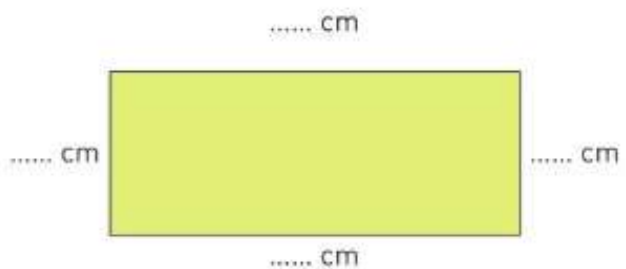


2

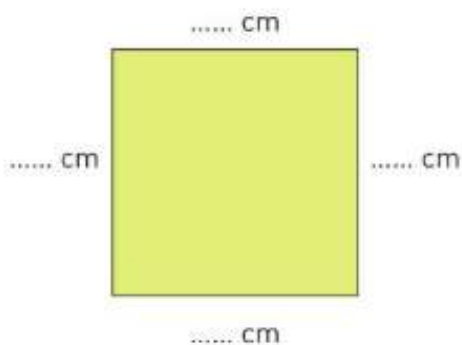
Bepaal de omtrek van deze figuren.



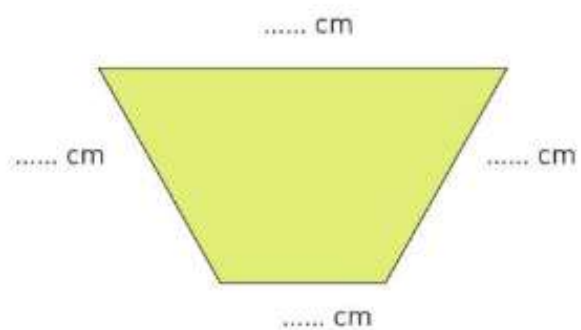
De omtrek van de driehoek is ..... cm.



De omtrek van de rechthoek is ..... cm.



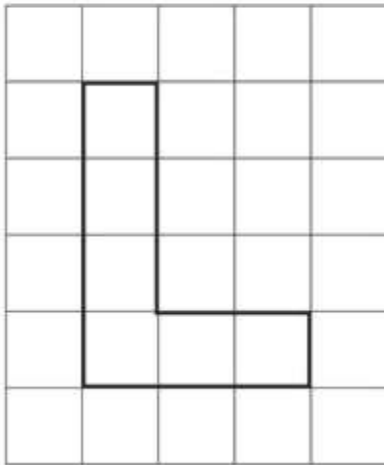
De omtrek van het vierkant is ..... cm.



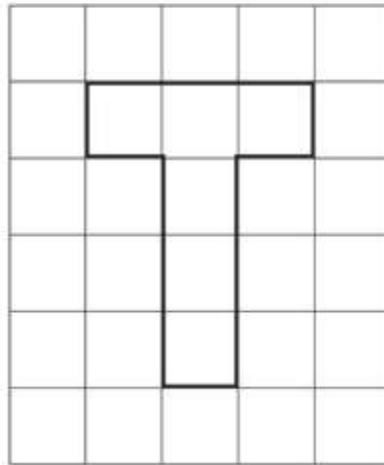
De omtrek van deze vierhoek is ..... cm.

3

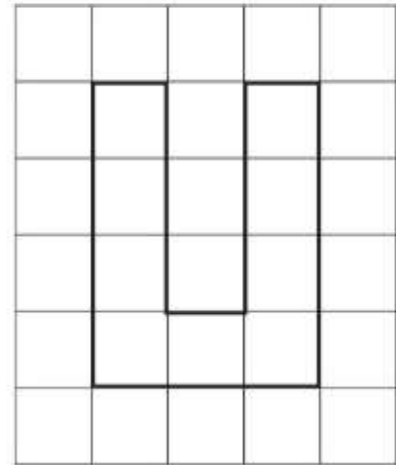
Overtrek de omtrek van de letter in een kleur. Meet dan de omtrek.



De omtrek van de letter L is  
..... cm.



De omtrek van de letter T is  
..... cm.



De omtrek van de letter U is  
..... cm.

4

Kijk goed naar de tekening en beantwoord de vraag.

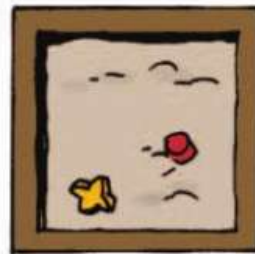
Denk aan de stappen van een rekenverhaaltje. (vraag : groene balpen, wat je nodig hebt: geel kleurpotlood) Als je het niet meer weet, kijk in je rekenbundel van voor de paasvakantie.

In het park zet men een haag rond een driehoekig perkje. Hoe lang is de haag?



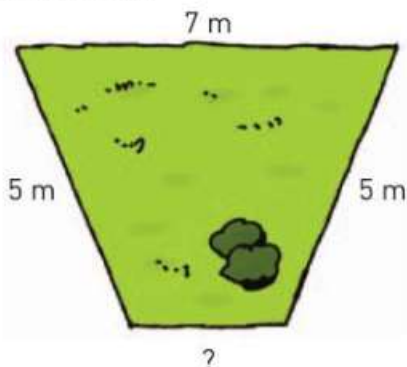
De haag is ..... m.

De zandbak in de speeltuin heeft de vorm van een vierkant. Papa had 12 m boordsteen nodig. Hoe lang is één zijde van de zandbak?



Een zijde is ..... m.

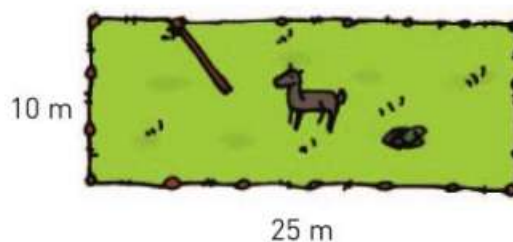
Dit is onze tuin. Papa wil er een omheining rond. Hij heeft uitgerekend dat daar 20 meter draad voor nodig is. Wat moet er op de plaats van het vraagteken komen?



De zijde met het vraagteken is ..... m.



Hoe groot is de omtrek van deze weide?



De omtrek is ..... m.

# WEEK 6 : rekenles 2:

## Sprong 9 : cijfergarnaal

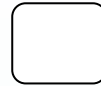
### met 2 keer onthouden

#### (deel 1)



#### Uitlegkader:

Bekijk **het filmpje van meester Steven** vooraleer je aan deze oefeningen begint. Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



Titel van het filmpje: Cijferend vermenigvuldigen met 2 keer onthouden

<https://www.youtube.com/watch?v=V5um9IZ4EAY&feature=youtu.be>

#### Uitlegkader:

(Ik lees deze kader 2 keer en kleur de onthoudwoorden. (fluostift of kleurpotlood.)

#### Cijferen vermenigvuldigen met 2 keer onthouden:



Als ik vermenigvuldig, schrijf ik de getallen zo dat hun laatste cijfers rechts onder elkaar staan. Wat ik onthoud, schrijf ik in het gekleurde vakje rechts.



$$3 \times 286 = 858$$

ik schat:  $3 \times 300 = 900$

	2	8	6
			3
x	8	5	8

1 2

Zo zeg ik het ...

- 3 maal 6 ... 18.
- Ik schrijf 8(E) en onthoud 1(T).
- 3 maal 8(T) ... 24(T), plus 1(T) ... 25(T)
- Ik schrijf 5(T) en onthoud 2(H).
- 3 maal 2(H) ... 6(H), plus 2(H) ... 8(H)
- Het product is 858.

Ik vergelijk het product met mijn schatting.

1

### Opwarming: aan tafel!

$4 \times 4 = \dots$

$4 \times 7 = \dots$

$6 \times 3 = \dots$

$0 \times 3 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$3 \times 8 = \dots$

$6 \times 7 = \dots$

$2 \times 2 = \dots$

$1 \times 5 = \dots$

$1 \times 1 = \dots$

$5 \times 6 = \dots$

$7 \times 8 = \dots$

$4 \times 1 = \dots$

$3 \times 7 = \dots$

$0 \times 5 = \dots$

$9 \times 2 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$4 \times 0 = \dots$

$4 \times 3 = \dots$

# CIJFEREN: VERMENIGVULDIGEN

## 2 Vermenigvuldig door te cijferen.

$5 \times 155 = 775$   
 $\approx 5 \times 200 = 1000$

	1	5	5
			5
x	7	7	5

2 2



$3 \times 247 = 741$   
 $\approx 3 \times 200 = 600$

	2	4	7
			3
x	7	4	1

2 1



$234 \times 4 = \dots\dots\dots$   
 $\approx \dots\dots\dots$

x			

$6 \times 138 = \dots\dots\dots$   
 $\approx \dots\dots\dots$

x			

$4 \times 193 = \dots\dots\dots$   
 $\approx \dots\dots\dots$

x			

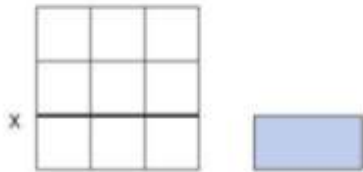
$146 \times 6 = \dots\dots\dots$   
 $\approx \dots\dots\dots$

x			

# CIJFEREN: VERMENIGVULDIGEN

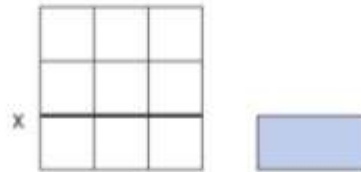
$$4 \times 208 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



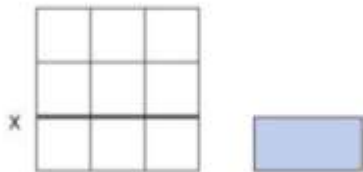
$$2 \times 409 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



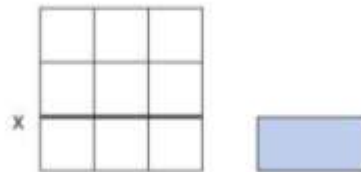
$$153 \times 4 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



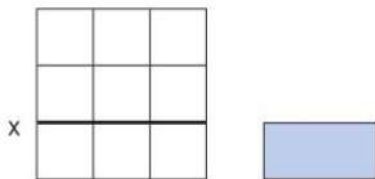
$$5 \times 163 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



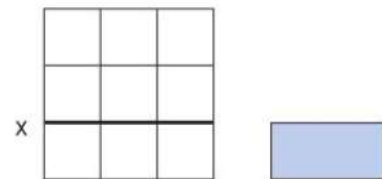
$$4 \times 226 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



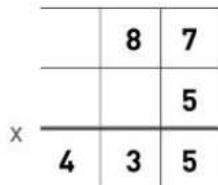
$$267 \times 3 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



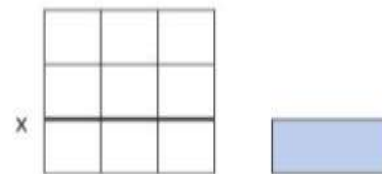
$$5 \times 87 = 435$$

≈ **5 x 100 = 500**



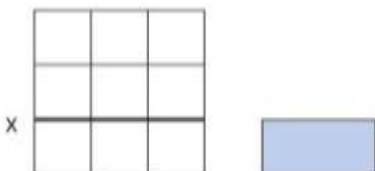
$$8 \times 74 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



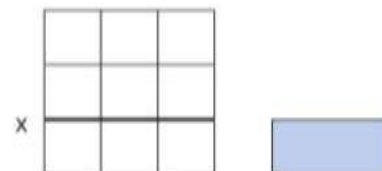
$$34 \times 5 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



$$5 \times 128 = \dots\dots\dots$$

≈ .....



# WEEK 6 : rekenles 3:

Sprong 9 : cijfergarnaal

met 2 keer onthouden

(deel 2)

## Opdracht:

Bekijk het filmpje van meester Steven van de vorige les nog een keer.

Lees de onthoudkader van de vorige les 2 keer opnieuw.

Vandaag gaan we verder met de les van gisteren:

Cijferen vermenigvuldigen met 2 keer onthouden.

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.




## CIJFEREN: VERMENIGVULDIGEN

$$144 \times 4 = \dots\dots\dots$$

≈ .....


x		



$$254 \times 3 = \dots\dots\dots$$

≈ .....


x		



$$6 \times 135 = \dots\dots\dots$$

≈ .....


x		



$$5 \times 67 = \dots\dots\dots$$

≈ .....


x		



$$275 \times 3 = \dots\dots\dots$$

≈ .....


x		



$$4 \times 153 = \dots\dots\dots$$

≈ .....

x		






# CIJFEREN: VERMENIGVULDIGEN

$5 \times 172 = \dots\dots\dots$

*R* .....


x			



$125 \times 4 = \dots\dots\dots$

*R* .....


x			



$288 \times 2 = \dots\dots\dots$

*R* .....


x			



$4 \times 173 = \dots\dots\dots$

*R* .....

x			



# WEEK 6 : rekenles 4:

## Herhaling sprong 9 (deel 1)

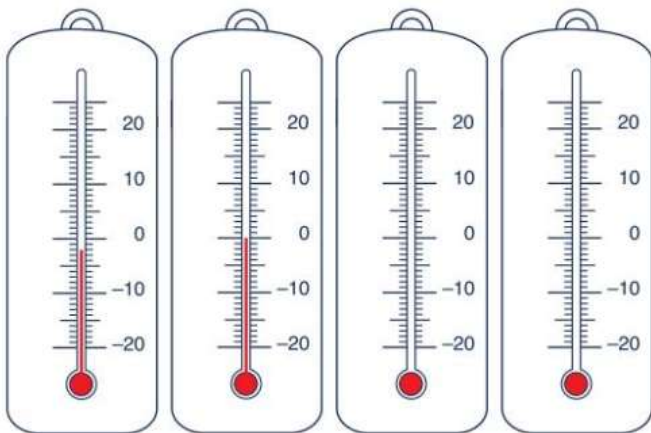
### Getallenkennis:

#### Uitlegkader:

Bekijk het filmpje in je **bingeltaak**. De titel van het filmpje is **TEMPERATUUR**.  
Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



**1** Noteer de temperatuur of kleur de thermometer in. 14



.....      .....      -3 °C      -7 °C

**2** Vul aan. 2a



... van de noten is grijs.  
...

... van de noten is wit.  
...



... van de noten is grijs.  
...

... van de noten is wit.  
...

**3** Vul aan. 2b



$\frac{1}{4}$  van 12 is .....

$\frac{1}{5}$  van 25 is .....

$\frac{1}{10}$  van 50 is .....

$\frac{2}{4}$  van 12 is .....

$\frac{1}{3}$  van 30 is .....

$\frac{7}{10}$  van 50 is .....

$\frac{3}{4}$  van 12 is .....

$\frac{1}{4}$  van 24 is .....

$\frac{1}{7}$  van 28 is .....

$\frac{1}{8}$  van 72 is .....

$\frac{5}{7}$  van 28 is .....

$\frac{2}{3}$  van 12 is .....

$\frac{2}{5}$  van 25 is .....



$\frac{5}{6}$  van 12 is .....

$\frac{3}{8}$  van 16 is .....

$\frac{4}{5}$  van 20 is .....

$\frac{3}{10}$  van 100 is .....

$\frac{2}{7}$  van 70 is .....

$\frac{1}{4}$  van 40 is .....

$\frac{2}{7}$  van 14 is .....

$\frac{2}{9}$  van 45 is .....

## Meten en metend rekenen:

euro (€ of EUR)	€ 2,03 lees ik als 2 euro 3 cent.
cent	
1 euro = 100 cent	€ 2,30 lees ik als 2 euro 30 cent.

Hoeveel halen de straatmuzikanten op?



Hoeveel krijg je terug?

Je moet ... betalen.	Je geeft ...	Je krijgt ... terug.
€ 8,50	€ 10	..... euro ..... cent
€ 4,75	€ 5	..... euro ..... cent
€ 9,99	€ 10	..... euro ..... cent
€ 3,80	€ 5	..... euro ..... cent
		
€ 0,70	€ 2	..... euro ..... cent
€ 0,35	€ 1	..... euro ..... cent
€ 17,25	€ 20	..... euro ..... cent



a Kruis aan wat het best past.

De hoogte van een deur

- 2 dm
- 1 m
- 2 m
- 3 m

In 1 uur kan ik ... wandelen.

- 1 km
- 2 km
- 5 km
- 20 km

De breedte van mijn duim

- 1 cm
- 3 cm
- 1 dm
- 10 dm

De lengte van een gewone auto

- 200 cm
- 2 m
- 4 m
- 10 m

b Vul aan.

1 m = ..... cm
1 dm = ..... cm
1 m = ..... dm
1 km = ..... m

- 150 cm = ..... m ..... cm
- 2 dm = ..... cm
- 2 m 20 cm = ..... cm
- 50 cm = ..... dm
- 5 km is ..... keer 1 000 m



- 320 cm = ..... m ..... cm
- 7 dm = ..... cm
- 1 m 5 cm = ..... cm
- 90 cm = ..... dm
- een vierde kilometer is ..... m

Meetkunde:



a Onderzoek het vierkant.



Wat weet je over de hoeken?

.....

Wat weet je over de lengte van de zijden?

.....

Wat weet je nog over de zijden?

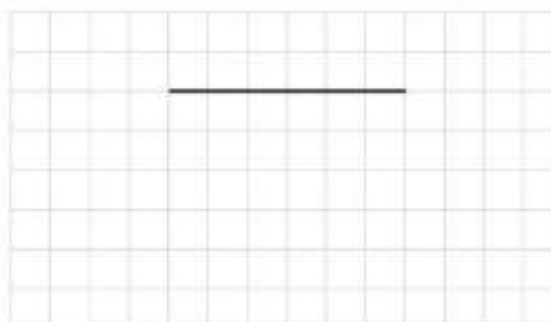
.....

b Teken wat gevraagd wordt.

Teken een vierkant met zijde 2 cm.



Teken een vierkant waarvan dit de zijde is.



# WEEK 6 : rekenles 5:

## Herhaling sprong 9 (deel 2)

### Bewerkingen:

#### Uitlegkader:

Neem de uitlegkaders erbij als je de oefeningen maakt.

(Ik lees deze kader 2 keer en kleur de onthoudwoorden. (fluostift of kleurpotlood.)

#### Uitlegkader 1 : bij rijtje 1

**56 + 37 = .....**  
 $56 + 37 = 56 + 30 + 7$   
 $= 86 + 7$   
 $= 93$

**56 - 37 = .....**  
 $56 - 37 = 56 - 30 - 7$   
 $= 26 - 7$   
 $= 19$

Zo lukt het altijd ...



- Het eerste getal laat ik volledig.
- Het tweede getal splits ik in tientallen en eenheden.
- Eerst doe ik er de tientallen bij of af, dan pas de eenheden.

#### Uitlegkader 2 : bij rijtje 2

### Handig rekenen:

Wat je er teveel bijtelt, moet je er nadien weer aftrekken.

$$568 + 199 = (568 + 200) - 1 = 768 - 1 = 767$$

Wat je er teveel aftrekt, moet je er nadien weer bijtellen.

$$459 - 299 = (459 - 300) + 1 = 159 + 1 = 160$$

### Uitlegkader 3 : bij rijtje 3

#### Schakelen:

##### Schakelen en van plaats wisselen

$$\begin{aligned}28 + 54 + 16 &= \dots\dots \\28 + 54 + 16 &= 28 + (54 + 16) \\&= 28 + 70 \\&= 98\end{aligned}$$

*Bij een optelling mag ik de termen van plaats wisselen als dat makkelijker is.*

$$27 + 138 = 138 + 27$$

*Ik tel eerst 54 en 16 samen. Zo krijg ik een rond getal. Dat noemen we schakelen.*



### Uitlegkader 4 : bij rijtje 4



*Ik denk aan de deeltafels!*

$$\begin{aligned}120 : 3 &= 40 \\250 : 5 &= 50 \\420 : 7 &= 60\end{aligned}$$


### Uitlegkader 5 : bij rijtje 5

$$\begin{array}{r}525 : 5 \\ \hline 500 \quad 25\end{array} = (500 : 5) + (25 : 5) = 100 + 5 = 105$$

*Ik probeer het deeltal 780 te splitsen in twee getallen die ik wel makkelijk door 6 kan delen. Ik weet dat ik 600 makkelijk door 6 kan delen.*

$$\begin{array}{r}780 : 6 \\ \hline 600 \quad 180\end{array} = (600 : 6) + (180 : 6) = 100 + 30 = 130$$

*Dit is eigenlijk net hetzelfde!*



**Opdracht:**

Maak de oefeningen lang. Schrijf daarna het antwoord op.  
Schrijf de tussenstappen in **jouw** kladschrift of oefenschrift.

*Kleur bij rijtje 3 geel wat je gaat bij elkaar gaat nemen om de oefening gemakkelijker te maken.*

**rijtje 1**

82 + 25 = .....  
73 - 52 = .....  
47 + 37 = .....  
90 - 26 = .....

**rijtje 2**

458 - 99 = .....  
487 + 199 = .....  
758 - 199 = .....  
258 + 399 = .....

**rijtje 3**

27 + 58 + 13 = .....  
184 + 478 + 222 = .....  
25 + 482 + 75 + 18 = .....  
.....

**rijtje 4**

420 : 6 = .....  
810 : 9 = .....  
280 : 4 = .....  
450 : 9 = .....

**rijtje 5**

720 : 6 = .....  
900 : 2 = .....  
560 : 4 = .....  
650 : 5 = .....

Cijferen optellen:



278 + 23 + 330 = 631  
ik schat: 300 + 0 + 300 = 600

	1	1	
	2	7	8
		2	3
	3	3	0
+	6	3	1

- Zo zeg ik het ...
- 8 ... 11 ... 11(E)
  - Ik wissel 10E in voor 1T; er blijft 1E over.
  - Ik schrijf 1(E) en ik onthoud 1(T).
  - 1 ... 8 ... 10 ... 13(T)
  - Ik wissel 10T in voor 1H; er blijven 3T over.
  - Ik schrijf 3(T) en ik onthoud 1(H).
  - 1 ... 3 ... 6 (H)
  - Ik schrijf 6(H).
  - De som is 631.
- Ik vergelijk de som met mijn schatting.

485 + 274 + 186 = .....  
ik schat: .....

+		

## Cijferen aftrekken:



### Met 1 keer lenen:

$$483 - 225 = 258$$

ik schat:  $500 - 200 = 300$

	7	13
4	<del>8</del>	<del>3</del>
2	2	5
2	5	8

Zo zeg ik het ...

- 3 min 5 gaat niet.
- Ik len 1T.
- (Er blijven 7T over; ik heb nu 13E.)
- 13 min 5 ... 8
- 7 min 2 ... 5
- 4 min 2 ... 2
- Het verschil is 258.

Ik vergelijk het verschil met mijn schatting.

$$582 - 357 = \dots\dots\dots$$

ik schat: .....


### Met 2 keer lenen:

$$745 - 286 = 459$$

ik schat:  $700 - 300 = 400$

6	<del>13</del>	15
<del>7</del>	<del>4</del>	<del>5</del>
2	8	6
4	5	9

Zo zeg ik het ...

- 5 min 6 gaat niet.
- Ik len 1T.
- (Er blijven 3T over; ik heb 15E.)
- 15 min 6 ... 9
- 3 min 8 gaat niet.
- Ik len 1H.
- (Er blijven 6H over; ik heb 13T.)
- 13 min 8 ... 5
- 6 min 2 ... 4
- Het verschil is 459.

Ik vergelijk het verschil met mijn schatting.

$$\triangle 812 - 218 = \dots\dots\dots$$

ik schat: .....


### Met 2 keer lenen en met een 0:

$$702 - 164 = 538$$

ik schat:  $700 - 200 = 500$

6	<del>9</del>	12
<del>7</del>	<del>0</del>	<del>2</del>
1	6	4
5	3	8

Zo zeg ik het ...

- 2 min 4 ... gaat niet.
- Ik wil 1T lenen: ook dat gaat niet!
- Ik len 1H.
- (Er blijven 6H over; ik heb 10T.)
- Nu kan ik 1T lenen.
- (Er blijven 9T over; ik heb 12E.)
- 12 min 4 ... 8
- 9 min 6 ... 3
- 6 min 1 ... 5
- Het verschil is 538.

Ik vergelijk het verschil met mijn schatting.

$$705 - 218 = \dots\dots\dots$$

ik schat: .....






## Cijferen vermenigvuldigen:

Met 1 keer onthouden:

$2 \times 346 = 692..$
ik schat: $2 \times 300 = 600$ .....

	3	4	6
			2
x	6	9	2

$6 \times 141 = \dots\dots\dots$
ik schat: .....

x			

$4 \times 207 = \dots\dots\dots$
ik schat: .....


x			

Met 2 keer onthouden:


*(Kijk naar rekenles 2 en 3 + het filmpje van meester Steven)*

$5 \times 153 = \dots\dots\dots$
ik schat: .....

x			

 $5 \times 184 = \dots\dots\dots$
ik schat: .....

x			

 $3 \times 294 = \dots\dots\dots$
ik schat: .....

x			



# WEEK 7 : rekenles 6:

## Sprong 10: bewerkingen

### Delen met rest en een staafdiagram

Oefening 1 en 2 worden samen met de meester of de juf tijdens een livesessie gemaakt.

**1** Luister goed en noteer enkel de oplossing.



- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

**2** Kijk goed naar het bord en noteer enkel de oplossing.

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

### Uitlegkader:

(Ik lees deze kader 2 keer en kleur de onthoudwoorden. (fluostift of kleurpotlood.)

Ik zoek het getal uit de tafel dat net voor het deeltal komt en deel dat.

Bijvoorbeeld:

$$\begin{array}{r} 48 : 5 = q 9 r \textcircled{3} \\ 45 \end{array}$$

Het getal dat overblijft,  
is de rest.

$$\begin{array}{r} 26 : 8 = q 3 r \textcircled{2} \\ 24 \end{array}$$

Oeps, alweer tafels!



$$\begin{array}{r} 19 : 2 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 : 6 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 : 5 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 : 8 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 : 9 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 : 3 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 : 8 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 : 4 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 65 : 7 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 : 4 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 : 6 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 : 5 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 33 : 6 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 : 4 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 : 8 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 : 7 = q \dots r \dots \\ \smile \end{array}$$

**Zoek de oplossing op het staafdiagram.**



1 Hoeveel hebben de leerlingen van het eerste leerjaar verzameld?

.....

2 Welke klassen hebben evenveel verzameld?

.....

3 Welke klassen verzamelden meer dan de 2 klassen van het eerste leerjaar samen?

.....

4 Welke klas gaf 2 enveloppen af met 60 euro erin?

.....

5 Welke klas verzamelde op één na het minste geld?

.....

6 Zoek het verschil tussen de klas die het minst verzamelde en de klas die het meest verzamelde.

.....

7 Welke klas heeft 2 euro te kort om 200 euro te hebben?

.....

8 Tussen welke klassen is er maar 4 euro verschil?

.....



9 Zoek het verschil tussen het bedrag van het derde leerjaar en het bedrag van het vierde leerjaar.

.....

10 Hoeveel heeft klas 3A te kort om het dubbel te hebben van klas 4A?

.....

# WEEK 7 : rekenles 7:

## Sprong 10: breuken

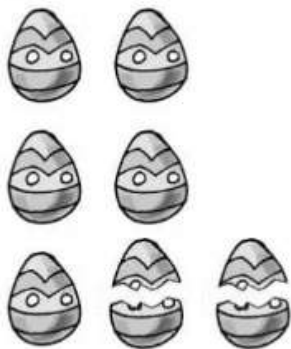
### Uitlegkader:

Bekijk het filmpje in je **bingel**taak. De titel van het filmpje is EEN BREUK NEMEN VAN EEN HOEVEELHEID en EEN BREUK NEMEN VAN EEN GETAL.

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



Vul aan.



Uit hoeveel eieren bestaat het geheel? Hoeveel eieren zijn gebroken?



$\frac{\dots}{\dots}$  van de eieren zijn gebroken.

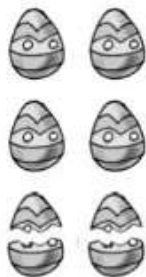
Hoeveel eieren zijn heel?

$\frac{\dots}{\dots}$  van de eieren zijn heel.

### EEN BREUK NEMEN VAN EEN GETAL

In stapjes gaat het makkelijker.

$\frac{2}{3}$  van 6 is .....



$\frac{3}{5}$  van 10 is .....



$\frac{2}{3}$  van 21 is .....

$\frac{1}{3}$  van 21 is ..7.. (Ik maak de oefening  $21 : 3 = 7$ .)

$\frac{2}{3}$  van 21 is ..14.. (Ik maak de oefening  $2 \times 7 = 14$ .)

$\frac{3}{5}$  van 30 is .....

$\frac{1}{5}$  van 30 is .....

$\frac{3}{5}$  van 30 is .....

$\frac{7}{10}$  van 60 is .....

$\frac{\dots}{\dots}$  van 60 is .....

$\frac{\dots}{\dots}$  van 60 is .....

$\frac{3}{4}$  van 8 is .....

$\frac{5}{6}$  van 24 is .....

... van ..... is ..... (Ik maak de oefening ..... : ..... = .....)

...

... van ..... is ..... (Ik maak de oefening ... x ... = .....)

...

$\frac{3}{4}$  van 32 is .....

... van ..... is ..... (Ik maak de oefening ..... : ..... = .....)

...

... van ..... is ..... (Ik maak de oefening ... x ... = .....)

...

**Maak samen terug het geheel.**

$\frac{1}{3}$  van de eieren is gebroken.



$\frac{2}{3}$  van de eieren is nog heel.

$\frac{2}{5}$  van de eieren is gebroken.



... van de eieren is nog heel.

...

$\frac{1}{2}$  van de eieren is gebroken.



... van de eieren is nog heel.

...

$\frac{3}{4}$  van de eieren is gebroken.



... van de eieren is nog heel.

...

$\frac{2}{7}$  van de eieren is gebroken.



... van de eieren is nog heel.

...

**Welk deel is weg? Welk deel blijft over?**

**Omcirkel wat het meest is.**

$\frac{1}{4}$  van de pizza

$\frac{1}{5}$  van de pizza

$\frac{1}{6}$  van de pizza



$\frac{1}{10}$  van de cake

$\frac{1}{2}$  van de cake

$\frac{1}{8}$  van de cake



Stel de gegevens in de beide diagrammen voor. Beantwoord dan de vragen. ✎

leeftijd	deel van de Belgische bevolking	kleur in diagram 1
0 – 19 jaar	$\frac{4}{20}$	geel
20 – 39 jaar	$\frac{6}{20}$	oranje
40 – 59 jaar	$\frac{5}{20}$	blauw
60 – 79 jaar	$\frac{4}{20}$	groen
80 of ouder	$\frac{1}{20}$	grijs



**diagram 2**

0-19	20-39	40-59	60-79	80-...

**diagram 1**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1 Er zijn dubbel zoveel mensen tussen de 20 en de 39 jaar als er mensen zijn tussen de 60 en de 79 jaar.  juist
- fout
- 2 Meer dan de helft van de bevolking bestaat uit mensen ouder dan 60 jaar.  juist
- fout

**Vul aan.**

$\frac{1}{3}$ van 36 is .....	$\frac{2}{7}$ van 28 is .....	$\frac{3}{10}$ van 90 is .....	$\frac{5}{7}$ van 21 is .....
$\frac{2}{5}$ van 50 is .....	$\frac{8}{9}$ van 27 is .....	$\frac{1}{2}$ van 48 is .....	$\frac{4}{6}$ van 42 is .....

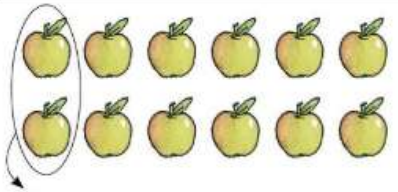
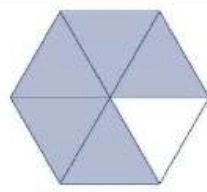
# WEEK 7 : rekenles 8:

## Herhaling sprong 10:

### Getallenkennis:

#### Uitlegkader:

(Ik lees deze kader 2 keer en kleur de onthoudwoorden. (fluostift of kleurpotlood.)

 <p><math>\frac{1}{6}</math> (één zesde) van de appels, of 1 van de 6 gelijke delen van de appels.</p>	 <p><math>\frac{5}{6}</math> (vijf zesde) van de figuur is blauw, of 5 van de 6 gelijke delen van de figuur zijn blauw.</p>
---	--

1 Vul aan.



2a

... van de figuur is  
... gekleurd.

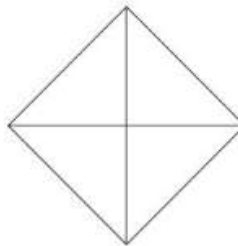
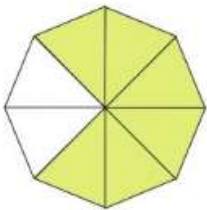
... van de eieren is  
... gebroken.

Kleur  $\frac{3}{4}$  van de figuur.

Omkring  $\frac{2}{3}$  van de  
eieren.

... van de figuur is  
... wit.

... van de eieren is  
... heel.



2 Vul aan.



2b

$\frac{1}{3}$  van 18 is .....

$\frac{1}{2}$  van 50 is .....

$\frac{2}{3}$  van 33 is .....

$\frac{2}{3}$  van 18 is .....

$\frac{2}{7}$  van 28 is .....

$\frac{1}{4}$  van 48 is .....

$\frac{3}{4}$  van 20 is .....

$\frac{9}{10}$  van 40 is .....

$\frac{7}{8}$  van 64 is .....

$\frac{1}{6}$  van 48 is .....

$\frac{1}{100}$  van 500 is .....

$\frac{5}{6}$  van 24 is .....

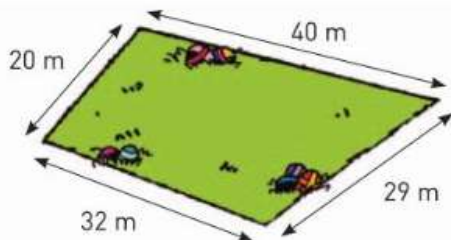
$\frac{3}{5}$  van 25 is .....

$\frac{4}{5}$  van 50 is .....

$\frac{3}{20}$  van 40 is .....

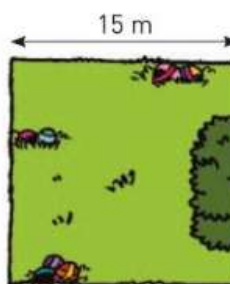
## Meten en metend rekenen:

De eitjes zijn verstopt langs de rand van de tuin ... Zoek telkens de omtrek.



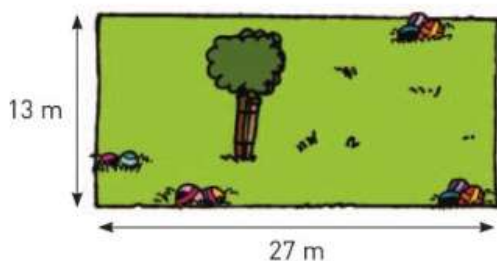
Ik bereken: .....

De omtrek is .....



Ik bereken: .....

De omtrek is .....



Ik bereken: .....

De omtrek is .....

## Meetkunde:

Onderzoek de rechthoek.

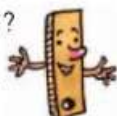


Wat weet je over de hoeken?



.....

Wat weet je over de lengte van de zijden?



.....

Wat weet je nog over de zijden?

.....



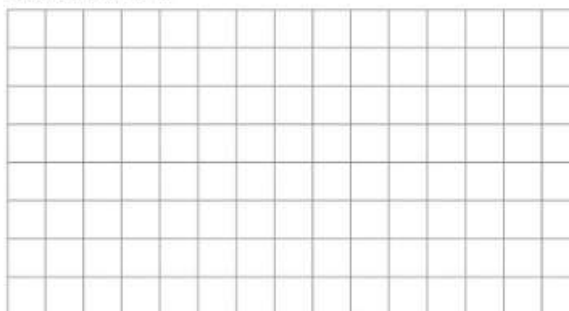
Overtrek de lengte van de rechthoek in blauw.

Overtrek de breedte van de rechthoek in groen.

Teken wat gevraagd wordt.



Teken een rechthoek met lengte 3 cm en breedte 2 cm.



Teken een rechthoek met basis 5 cm en hoogte 1 cm.





## Bewerkingen:

Als je vandaag al lang gewerkt hebt, kan je bewerkingen of een deel van bewerkingen samen met rekenles 9 doen. Rekenles 9 is een kortere les.

TIP! Als je deze cijferoefeningen moeilijk vindt, kijk je naar rekenles 2, 3 en 5 voor de uitlegkader.

## Cijferen optellen:



$$257 + 148 + 267 = \dots\dots\dots$$

$$\approx \dots\dots\dots$$




## Cijferen aftrekken:



$$736 - 252 = \dots\dots\dots$$

$$\approx \dots\dots\dots$$


$$564 - 278 = \dots\dots\dots$$

$$\approx \dots\dots\dots$$


$$704 - 486 = \dots\dots\dots$$

$$\approx \dots\dots\dots$$


$$505 - 147 = \dots\dots\dots$$

$$\approx \dots\dots\dots$$

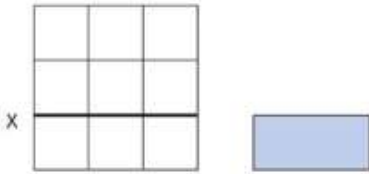

$$\triangle 809 - 658 = \dots\dots\dots$$

$$\approx \dots\dots\dots$$


## Cijferen vermenigvuldigen:

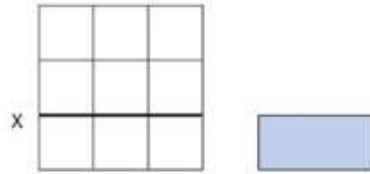
$$4 \times 213 = \dots\dots\dots$$

.....



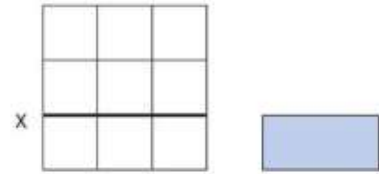
$$3 \times 178 = \dots\dots\dots$$

.....



$$\triangle 6 \times 135 = \dots\dots\dots$$

.....



# WEEK 7 : rekenles 9:

Sprong 11:

inhoudsmaten

## **Uitlegkader:**

*(Ik lees deze kader 2 keer en kleur de onthoudwoorden. (fluostift of kleurpotlood.)*

Bekijk het filmpje in je **bingeltaak**. De titel van het filmpje is INHOUD.

Deze filmpjes bekijk je ook:

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/deciliter>

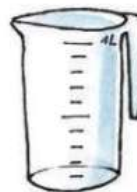
<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/maateenheden-omzetten-met-een-tabel>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



### IK MEET DE INHOUD

liter (l)	1 l = 10 dl
deciliter (dl)	1 l = 100 cl
centiliter (cl)	1 dl = 10 cl



*Ik meet de inhoud met een maatbeker.*

- In een brik melk of vruchtensap gaat 1 l.
- In een klein brikje vruchtensap zit 2 dl.
- Een blikje frisdrank heeft een inhoud van 33 cl.
- In een grote emmer gaat 10 l.
- In een halfvol ligbad gaat 100 l water.

Met welk voorwerp meet je de inhoud? .....

Welke drie maateenheden voor inhoud ken je?

..... / ..... / .....

Rangschik ze van klein naar groot. 1 ..... < 1 ..... < 1 .....

Wat weet je over het verband tussen deze maateenheden?

1 ..... = .....

1 ..... = .....

1 ..... = .....

o Kleur het passende bolletje. 



Om te weten hoeveel er in een soepkom kan, gebruik ik

- een meetlat       een maatbeker       een thermometer



In een glas kan ongeveer

- 2 cl       2 dl       2 l



In een grote emmer kan ongeveer

- 1 l       5 l       10 l



Eén centiliter is de inhoud van

- een eetlepel       een glas       een karton melk



Per dag drink ik ongeveer

- 1 cl       1 dl       1 l

**1 Doorstreep het buitenbeentje in elke rij.**

centimeter - meetlat - lengte - liter - omtrek  
 inhoud - maatbeker - decimeter - liter - centiliter  
 kilogram - hoogte - gewicht - weegschaal - gram

**2 Vul de passende maateenheden aan.**

In deze emmer kan 10 .....

Moeder koopt een kwart ..... kaas.

In deze beker kan 3 ..... water.

De tafel is 2 ..... lang.

Mijn vader weegt 80 .....

Dit is een blikje van 33 .....

**3 Los op.**

Stel je voor dat je op school elke dag een brikje melk van 2 deciliter drinkt.

Op zaterdag en zondag doe je dat niet, want dan is er geen school.

Heb je dan op het einde van de week een liter melk gedronken? .....

**4 Welk voorwerp past het best bij 'deciliter'?**

- een brikje     een blikje     een mokkaopje     een soepbord     een wijnfles

**5 Van welk soort maatbeker heb je er het meest nodig om een emmer te vullen?**

- maatbekers van één liter     maatbekers van één deciliter

**6 Hoeveel wijn is er te kort in een gewone volle wijnfles om 1 liter te hebben?**

-  
.....



# WEEK 8: rekenles 10:

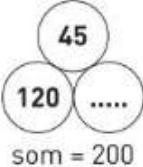
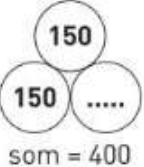
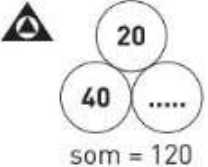
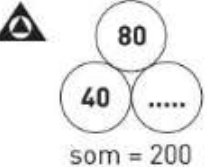
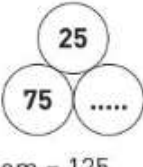
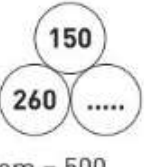
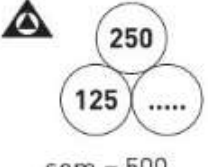
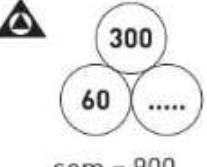
## Sprong 11: bewerkingen tot 1000

### 1 Oefeningen tegen de klok

15 optellingen in 4 minuten	15 aftrekkingen in 4 minuten	15 vermenig- vuldigingen in 2 minuten	15 delingen in 2 minuten
$58 + 17 = \dots\dots$	$47 - 9 = \dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots$	$24 : 6 = \dots\dots$
$49 + 37 = \dots\dots$	$76 - 43 = \dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots$	$35 : 7 = \dots\dots$
$37 + 53 = \dots\dots$	$80 - 27 = \dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots$	$36 : 6 = \dots\dots$
$65 + 8 = \dots\dots$	$100 - 45 = \dots\dots$	$2 \times 4 = \dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots$
$24 + 46 = \dots\dots$	$54 - 38 = \dots\dots$	$7 \times 7 = \dots\dots$	$42 : 7 = \dots\dots$
$48 + 120 = \dots\dots$	$96 - 49 = \dots\dots$	$0 \times 5 = \dots\dots$	$16 : 2 = \dots\dots$
$140 + 99 = \dots\dots$	$600 - 250 = \dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots$
$250 + 75 = \dots\dots$	$501 - 9 = \dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots$	$9 : 1 = \dots\dots$
$348 + 201 = \dots\dots$	$320 - 60 = \dots\dots$	$10 \times 6 = \dots\dots$	$24 : 3 = \dots\dots$
$642 + 9 = \dots\dots$	$704 - 54 = \dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots$	$50 : 10 = \dots\dots$
$360 + 640 = \dots\dots$	$300 - 28 = \dots\dots$	$6 \times 3 = \dots\dots$	$5 : 5 = \dots\dots$
$541 + 350 = \dots\dots$	$540 - 450 = \dots\dots$	$7 \times 1 = \dots\dots$	$48 : 8 = \dots\dots$
$34 + 340 = \dots\dots$	$1\ 000 - 280 = \dots\dots$	$2 \times 8 = \dots\dots$	$56 : 7 = \dots\dots$
$472 + 528 = \dots\dots$	$884 - 72 = \dots\dots$	$7 \times 5 = \dots\dots$	$30 : 6 = \dots\dots$
$499 + 499 = \dots\dots$	$120 - 60 = \dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots$	$12 : 2 = \dots\dots$

**!!! De oefeningen die niet binnen de tijd zijn, mag je nog invullen met jouw groene balpen.**

### 2 Hoeveel is er te kort?

 <p>som = 200</p>	 <p>som = 400</p>	 <p>som = 120</p>	 <p>som = 200</p>
 <p>som = 125</p>	 <p>som = 500</p>	 <p>som = 500</p>	 <p>som = 900</p>

**Opdracht: REKENTAAL:**Welke stapjes moet jij uitvoeren?

1. Ik duid het belangrijkste woord met gele fluostift aan.  
(of een geel kleurpotlood)
2. Ik haal de bewerking uit de oefening.
3. Ik los de oefening op.

28 meer dan 112 is

**$112 + 28 = 140$**

Verdubbel 90.

**$2 \times 90 = 180$** .....

Neem 30 keer 20.

**$30 \times 20 = 600$** ..

74 minder dan 396 is

**$396 - 74 = 322$**

258 plus 131 is

**$258 + 131 = 389$**

Doe 650 bij 170.

.....

50 delen door 10 is

.....

7 maal 14 is

.....

Het dubbel van 400 is

.....

Deel 400 door 10.

.....



Halveer 400.

.....

659 min 452 is

.....

De helft van 500 is

.....

Tel 85 en 561 op.

.....

Verminder 300 met 57.

.....

Het product van 4 en 125 is

.....

Trek 270 af van 890.

.....

Tel 77 bij 122.

.....

Voeg 600 bij 250.

.....

80 en 256 hebben als som

.....

De som van 78 en 123 is

.....

Het verschil van 482 en 156 is

.....

Het derde deel van 300 is

.....

Het quotiënt van 600 en 3 is

.....

Verdeel 600 in 4 gelijke delen

.....



Vermeerder 170 met 540.

.....

240 vermeerderd met 360 is

.....

Het viervoud van 250 is

.....

Het tienvoud van 80 is

.....

Zeven keer 40 is

.....

# WEEK 8: rekenles II:

Sprong 11:

gelijkvormigheid en

gelijkheid van vorm en

grootte

## **Uitlegkader:**

*Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.*

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/gelijkvormigheid>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



**1** Zet het juiste aantal kruisjes onder de figuren rechts.

x	De figuur heeft DEZELFDE VORM MAAR NIET DEZELFDE GROOTTE als de figuur links.
xx	De figuur heeft DEZELFDE VORM EN DEZELFDE GROOTTE als de figuur links.







2

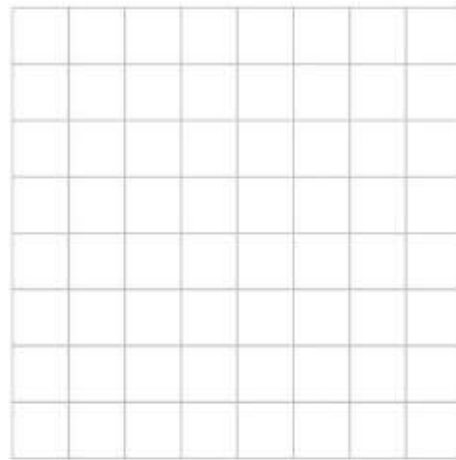
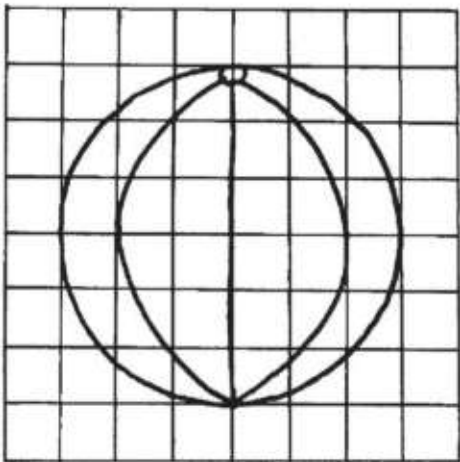
Teken de figuur over.



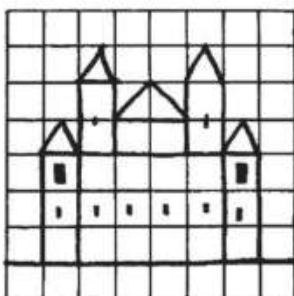
Werk nauwkeurig. Werk met jouw schrijfpotlood. Gebruik ook jouw lat bij het kasteel.

1. Tel eerst de hokjes.
2. Zet als hulpmiddel best eerst puntjes.
3. Verbind daarna de puntjes.
4. Kleur de tekening netjes in met jouw kleurpotloden.

Dezelfde vorm en ok even groot.



Dezelfde vorm maar groter.



## Eventjes herhalen:

### **Opdracht:**

Waar moet ik opletten?

1. Zet alle **eenheden** mooi onder de eenheden.
2. Zet alle **tientallen** mooi onder de tientallen.
3. Zet alle **honderdtallen** ook mooi onder elkaar.
4. Schrijf je cijfers OP de lijntjes van de hokjes.
5. Vergeet de **cijferstreep** niet en jouw **plus-, min- of maalteken** niet.

### cijfermus

418 + 84 + 236 = .....					
R .....					



### cijferspin

483 - 156 = .....					
R .....					



### Cijfergarnaal

7 x 69 = .....					
R .....					



# WEEK 8: rekenles 12:

## Sprong 11: analoge klok tot op 5 minuten (deel 1)

### Uitlegkader:

Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/analoge-klok-tot-op-5-min-deel-1-manier-1>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



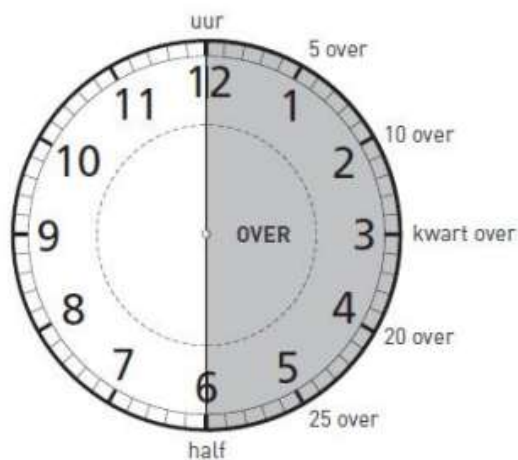
### Analoog tot op 5 minuten : OVER

Lees en kleur geel wat Wibbel zegt. Kleur ook naast de klok geel:

*uur - 5 over - 10 over - kwart over - 20 over - 25 over - half*

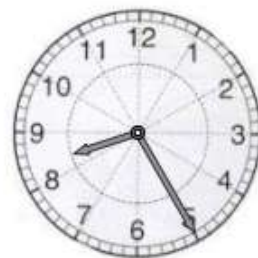


We verdelen de wijzerklok in twee helften. Vandaag bestuderen we de minuten **over** het uur.



⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? .....
- Hoeveel minuten over? ..... minuten
- Welk uur is er voorbij? ..... uur
- Het is dus .....



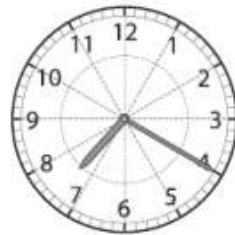
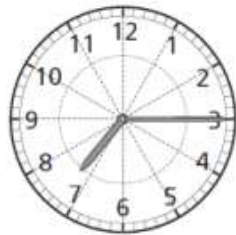
⇒ **Hoe laat is het? Verbind met de juiste wijzerklok.**

10 over 7

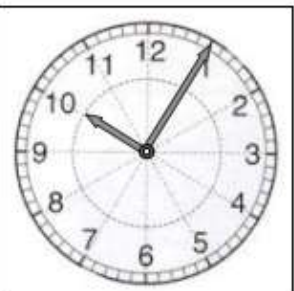
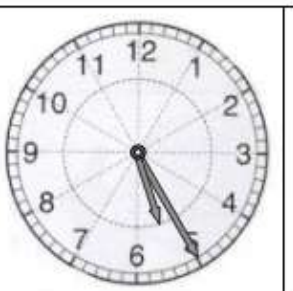
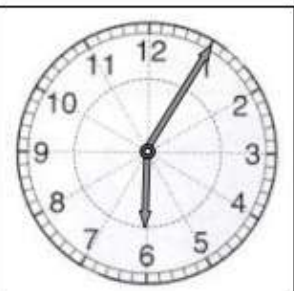
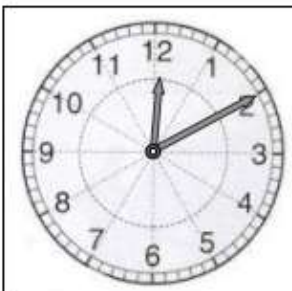
5 over 7

kwart over 7

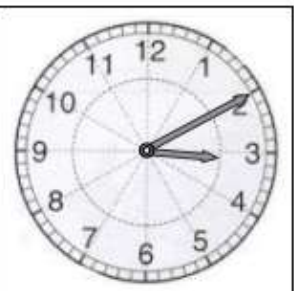
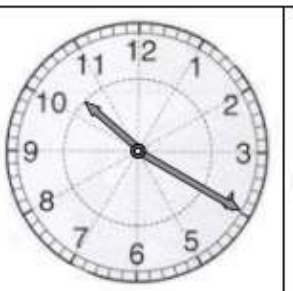
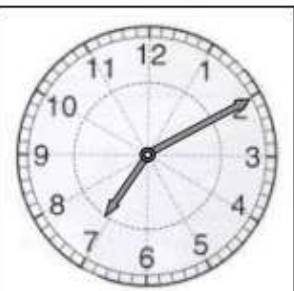
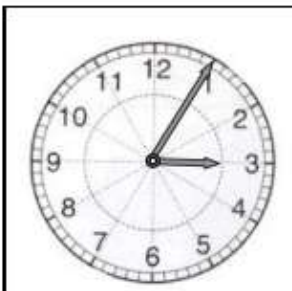
20 over 7



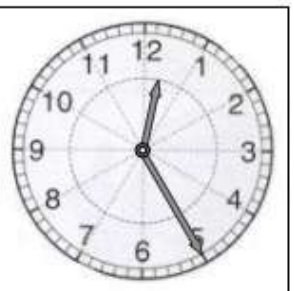
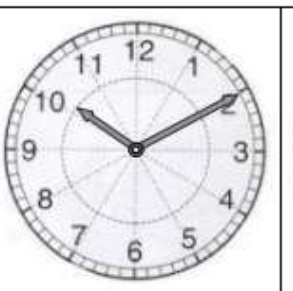
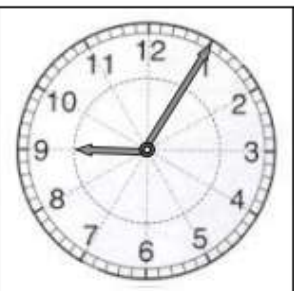
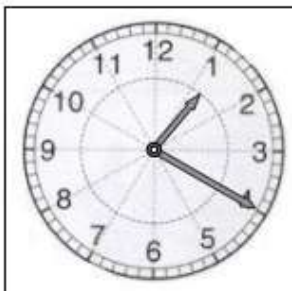
⇒ **Hoe laat is het op de klokjes hieronder?**







# WEEK 8: rekenles 13:

## Sprong 11: analoge klok tot op 5 minuten (deel 2)

### Uitlegkader:

Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.

Bekijk het filmpje in je **bingeltaak**. De titel van het filmpje is KLOKLEZEN TOT OP 5 MINUTEN.

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



### Analoog tot op 5 minuten : VOOR

Lees en kleur geel wat Wibbel zegt. Kleur ook naast de klok geel:

*half - 25 voor - 20 voor - kwart voor - 10 voor - 5 voor - uur*

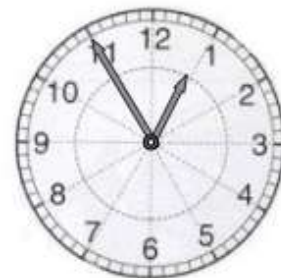


We verdelen de wijzerklok in twee helften. Vandaag bestuderen we de minuten voor het uur.



⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

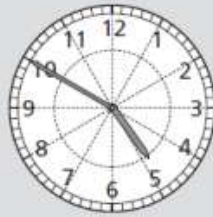
- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? .....
- Hoeveel minuten voor? (hoeveel minuten nog tot de grote wijzer aan het uur is?) ..... minuten
- Welk uur moet er nog komen? ..... uur
- Het is dus .....



⇒ **Hoe laat is het op deze wijzerklokjes?**



Zo doe ik het!  
Vul jij aan?

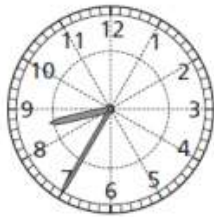


Het is tussen ..... en ..... uur.

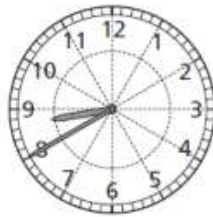
Het is het dichtst bij ..... uur.

Het is ..... minuten vroeger  
dan 5 uur.

Het is ..... 5.



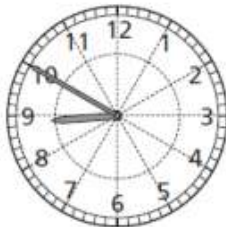
Het is ..... voor .....



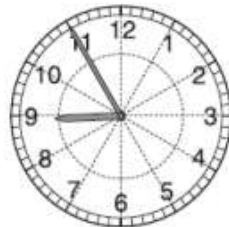
Het is .....



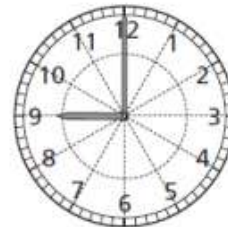
Het is .....



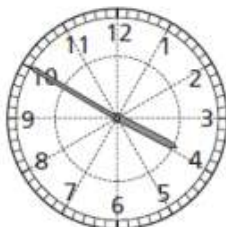
Het is .....



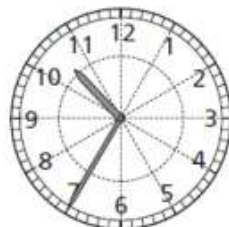
Het is .....



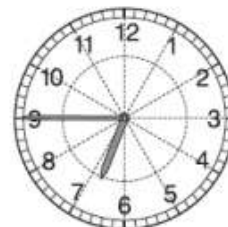
Het is .....



Het is .....



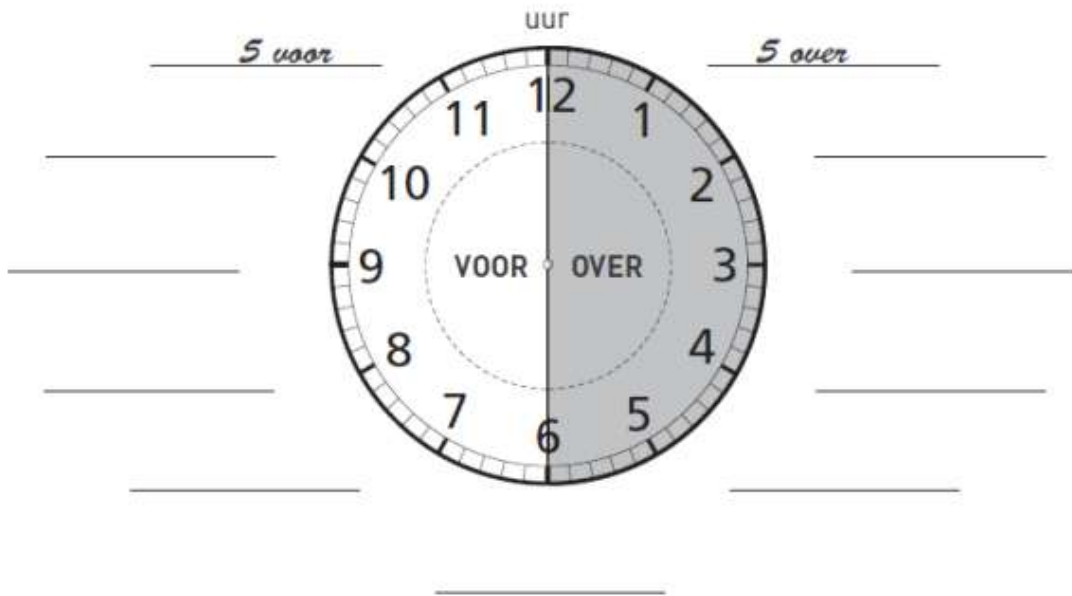
Het is .....



Het is .....

## Analoog tot op 5 minuten : VOOR en OVER

Vul juist aan:



Meester Steven, juf Marlies of juf Veronique hebben een taak voor jullie klaargezet op bingel.

Deze taak noemt **kloklezen tot op 5 minuten**.

In deze taak zitten 3 oefeningen. Maak ze nu.

Kleur het vakje telkens als je een oefening op bingel gemaakt hebt.

Oefening 1:

Oefening 2:

Oefening 3:



**OPGELET:** Er volgt een controle of je de BINGEL filmpjes hebt bekeken en de BINGELtaak van KLOKLEZEN tot op 5 minuten hebt uitgevoerd.